



החינוך היוצר

— חינוך דואלי-הומניסטי —



מפגש 2 השתלמות רכזי ורכזות פדגוגיה

19.1.25



לו"ז מפגש



9:00 פתיחת יום

9:15 סדנא - מהלכה למעשה של הרכז הפדגוגי היוצר?

12:30 הפסקת צהריים

13:00 התנסות אישית וסיכום יום

14:00 סיום





מה נעשה היום?



1. נעמיק את הבנייה של תפקיד הרכז הפדגוגי היוצר
2. ניצור בסיס לעבודה משותפת ולמידת עמיתים
3. נצא לדרך עם משימת ההתנסות האישית





משחק פתיחה



חיבור למפגש קודם - הצגת תהליך עיבוד



שלב 3

עיבוד אנושי והטמעה

כל אחד מהמנחים עבר על הכל, כתב הערות, מחשבות, שאלות.

בפגישה משותפת הוצאנו תובנות והטמענו אותם בסילבוס ובמפגשים

שלב 2

עיבוד עם בינה מלאכותית

כתבנו לו פרומטים:

- לאסוף ציטוטים דומים לקבוצות
- לסדר את הקבוצות לפי משקלם היחסי
- להציע סוגיות ותמות מרכזיות

שלב 1

איסוף ציטוטים שלכם

כתבנו במסמך אחד את כל הציטוטים מתוך:

- הציפיות שלי מההשתלמות?
- איזו שאלות או אתגרים אני מביא איתי להשתלמות?
- תכלית תפקיד הרכז הפדגוגי





חיבור למפגש קודם - הצגת נתונים



ציפיות

- כלים מעשיים ליישום ושדרוג הרפורמה הפדגוגית (30%)
- הגדרת תפקיד והובלת השינוי (25%)
- פיתוח מקצועי והעשרת ידע (20%)
- שיתוף פעולה ובניית קהילה (15%)
- תמיכה בצוות והובלת תהליכים (10%)

הטמענו את התובנות ב:

- דגש על בניית תפקיד במפגש הנוכחי והבא
- במפגשים 3-5 על כלים פדגוגיים חינוך יוצר ורתימת צוות לשינוי
- פרויקט התנסות אישי PBL

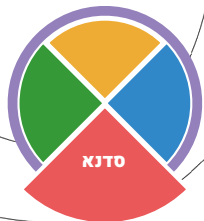
אתגרים ושאלות

- רתימה והובלת צוות חינוכי (35%)
- מעורבות ושייכות של תלמידים (30%)
- התאמת רפורמות למציאות בשטח (20%)
- חדשנות וייחודיות של בתי הספר (10%)
- שיתוף רעיונות ולמידת עמיתים (5%)



העקרונות המעצבים של החינוך היוצר

5



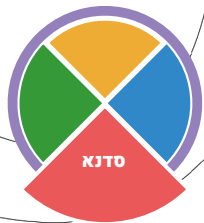
1. תפיסה דואלית ופיתוח מיומנויות
2. האדם והחברה במרכז
3. רלוונטיות לכל אדם
4. פותח אפשרויות ואופקים
5. מודל חי ודינאמי

כמומחים פדגוגים

תעלו רעיונות איך אפשר להביא לידי ביטוי את העקרונות המעצבים בתוך חיי ביה"ס? איפה הייתם שותלים אותם? מתי? עם מי?



סיכום תכלית תפקיד הרכז הפדגוגי מתוך המילים שלכם/ן



1. תכלול והובלה של תהליכים פדגוגיים וחינוכיים (35%):

- ריכוז ותכלול כלל תכניות הלימוד ותהליכים חינוכיים בבית הספר.
- יצירת מערכת פדגוגית הכוללת תכניות הוראה, לוחות מבחנים, ישיבות פדגוגיות.
- תכנון והובלת תהליכי למידה ותכניות לימוד.

2. שיפור למידה משמעותית והתפתחות תלמידים (25%):

- מיקוד בלמידה משמעותית שמקדמת גם התפתחות חברתית ורגשית.
- מניעת נשירה ושילוב תלמידים בחברה באמצעות מתן כלים מקצועיים וערכים.
- מענה מותאם לצרכי תלמידים כך שיוכלו להפיק את המירב ולהתפתח.

3. הובלת צוותי הוראה והתמקצעות (20%):

- אחריות על התמקצעות הצוות החינוכי ובניית תהליכים חינוכיים.
- מפגשים עם צוותי הוראה להדרכה וליווי מקצועי.
- קידום תפקוד מיטבי של הצוות והתלמידים.

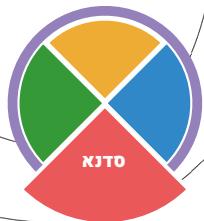
4. יישום חזון בית הספר (15%):

- הפצת רוח בית הספר וחזון ההנהלה.
- קידום ערכים של מוביליות חברתית ותפקוד מיטבי של כלל המעורבים.

5. מניעת נשירה וקידום תלמידים בקהילה (5%):

- מניעת נשירה באמצעות הקניית מקצוע והכנת תלמידים להשתלבות בקהילה ובחברה.





סדנא - הרנז הפדגוגי היוצר



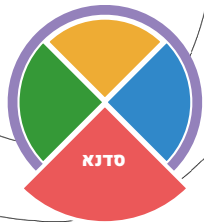
משימה אישית

לכתוב 3-5 דוגמאות

<https://Yotzer.education>

מה התפקיד כיום מאפשר לי לעשות מתוך הרשימה שהוצגה?





הגדרה פורמלית לרכז פדגוגי



אישי וזוגי (30 דק')
לכתוב ולהציג מה נעשה
אצלכם בבית? 0

משימה בזוג (10 דק')
האם ההגדרה של משרד
החינוך נמצאת בסתירה
להגדרה של התפקיד שלך?

בזוגות (20 דק')
למידה של הגדרת תפקיד
הרכז הפדגוגי על פי אוגדן
משרד החינוך



ארוחת צהריים



הג'וינט

חותם
TEACH FIRST ISRAEL

החינוך היוצר
— חינוך דואלי-הומניסטי —
● ● ● ● ●

משרד העבודה
אנף בכיר להבשרה מקצועית





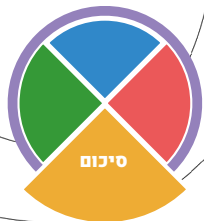
הצגת תרגיל התנסות אישית



תהליך עבודה - למידה מבוססת פרויקט

- **מטרה:** לאפשר לרכזי פדגוגיה התנסות ראשונית וכלים בהובלת שינוי המחובר לחינוך היוצר ועונה על צורך רלוונטי ובעל ערך למהות-תוכן הפדגוגיה לרכז, למנהל ולביה"ס.
- **הגדרת צורך:** הפער בין הרצוי באידיאל לבין המצוי במציאות.
- **משתתפים בתהליך:** מוביל-רכז פדגוגי ומנהל, שותפים-צוות מוביל ביה"ס, מנחים-צוות השתלמות, מנחת מפרש, מפקח ביה"ס.
- **פרקטיקה מארגנת להתנסות:** למידה מבוססת פרויקטים.
- **שאלה מהותית:** כיצד אנשים מחוללים שינוי עם אנשים?
- **משימת התנסות:** לבנות ולהוציא לפועל תכנית איך לגשר בין הרצוי למצוי בביה"ס ואיך עושים זאת עם ומול הצוות. (צורך מתוך פעולות המתבצעות בביה"ס ובו יש פער בין המצוי לרצוי)
- **זמנים:** ינואר-יוני 2025



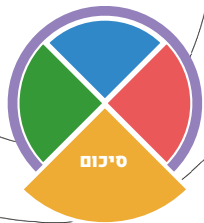


הצגת תרגיל התנסות אישית



זמנים	שלב	פירוט עבודה בשטח	שותפים	עבודה במפגשים
19.1-27.2.25 בין מפגש 2 ל-3	הגדרת צורך	מבררים ומזהים צורך פדגוגי בית ספרי שעוסק במהות ולא ארגוני/טכני המחובר לסיפור ביה"ס בחינוך היוצר	רכז פדגוגי, מנהל ביה"ס, מנחת מפרש	הגדרת משימה והנעה לדרך, תוכן PBL
27.2-18.3.25 בין מפגש 3 ל-4	תכנית עבודה	הצורך ברור ויוצאים לרתום את הצוות המוביל ולבנות יחד תכנית עבודה ברורה לשינוי	רכז פדגוגי, מנהל ביה"ס, מנחת מפרש, צוות מוביל ביה"ס	הערכת עמיתים צורך, תוכן תכנית עבודה
18.3-6.5.25 בין מפגש 4 ל-6	ביצוע	עובדים כצוות מוביל עם הצוות הרלוונטי בביה"ס		4.הצגת תכנית עבודה, תוכן שינוי 5.הערכת עמיתים ואישית לביצוע, תוכן הערכה והצגת תוצר
10.6.25 מפגש 6	הצגת תוצרים	הצגת תהליך הלמידה		הצגת תוצרים, הערכה אישית, עמיתים וחיצונית





הצגת תרגיל התנסות אישית



דוגמה לצורך רלוונטי בפעולה שכבר מתקיימת בביה"ס

הגדרת צורך

- אחת מהפעולות השגרתיות המתקיימות בביה"ס היא ישיבות פדגוגיות
- המצוי בביה"ס X הוא ישיבות מתקיימות בצורה לא מאורגנת וממוקדת, מהירות ותמיד אין זמן, עוברים מילד לילד ולא מצליחים להעמיק בכל אחד ואחת, מדברים רק על ציונים והתנהגות.
- הרצוי של צוות ביה"ס X הוא שהישיבות מתקיימות בצורה מאוזנת, נונתים לכל ילד את הזמן שלו מדברים על כל עולמו, החוזקות ועוד אלמנטים רלוונטים מתוך הסיפור הבית ספרי.

דוגמה - [קישור](#)



