



– החינוך היוצר –



# מפגש בנושא



חולמים ואובקטיבים יחד  
חינוך חברתי-יוצרי

# חינוך חברתי יוצר



# תפיסת חינוך חברתי יוצר



מטרות:

עקרונות:

4	3	2	1
<b>פיתוח מיומנויות אישיות</b>	<b>יצירת תמונת עתיד רצויה</b>	<b>חינוך באמצעות ערכים</b>	<b>חיזוק שייכות וזיקות לקהילה</b>
יצירת הזדמנויות לחוויות הצלחה, מתן ביטוי לחוזקות, חיזוק חוסן	הקניית כישורי חיים ומיומנויות של המאה ה-21, מפגשים עם בוגרים, חשיפה לתחומי דעת מגוונים, הרחבת ידע וגיוון אפשרויות להתפתחות אישית	חיזוק מעורבות ואחריות, תיקון עולם, עיסוק באקטואליה ובדילמות מוסריות	מעורבות תלמידים, מיומנויות בינאישיות, כיתה כקבוצה, בי"ס כקהילה וקהילה בונה חברה

## מחינוך חברתי

## לחינוך חברתי יוצר

חלק משמעותי, מוביל ובלתי נפרד מהווית ביה"ס	ח"ח נתפס כפעילות שוברת/ מפריעה לרצף לימודי
הקודקוד המרכזי הינו עשייה וממנו נגזרים ידע וחוויה העשייה היא הבסיס לרכישת ידע וניסיון תוך כדי חוויה	כל מעשה חינוכי יושב על משולש ידע- חוויה-עשייה הקודקוד המרכזי הוא ידע- הקנייה בכיתה ואז חוויה ועשייה
הרכז החברתי הינו חלק מצוות מוביל ובאחריותו לרתום את הצוות התלמידים וגורמים מהקהילה ליישום התוכנית החברתית	הרכז/ת החברתי אחראי/ת על בנייה ויישום של התוכנית החברתית
תלמידי בית הספר הינם שותפים פעילים ביוזמות בתכנון בבניה ובהוצאה לפועל ע"פ עקרונות אמון, בחירה ואחריות אישית.	תלמידים הם קהל היעד של הפעילויות וברובם פאסיביים
התפיסה החינוכית חברתית מובילה את התכנון השנתי לאור עקרונות ומטרות	לוח השנה מנהל את הזמן החינוכי
הערכה בתעודה המתייחסת להשתתפותו ונטילת האחריות. תהליך רפלקטיבי לאחר אירועים משמעותיים, תיווך העשייה.	עשייה ללא תיווך ומשוב מסודר
בחינוך החברתי היוצר אנו רוקמים סיפור חינוכי ערכי משמעותי	מתקיימות פעילויות חד פעמיות שאינן
קהילת רכזים לומדת ומתפתחת הכותבת את תחום החינוך החברתי ברפורמה באגף להכשרה מקצועית	הרכז החברתי בונה תוכנית בית ספרית ומוביל אותה

# הגדרת תפקיד רכז חינוך חברתי-ערכי-קהילתי

אחראי על קידום התחום החברתי-ערכי והמיומנויות החברתיות במסגרות הפורמאליות (שעת חינוך, תחומי הדעת) והלא פורמאליות (מועצות תלמידים, הפסקות פעילות, ימי שיא, טקסים, אירועים בית ספריים, אירועים עם הקהילה).

## משימות מרכזיות:

- מוביל תהליכים לפיתוח תפיסת עולם חברתית-ערכית בבית-הספר ומסייע בכך למנהל ולצוות המוביל
- מלווה את הצוות החינוכי ומסייע לו (שיעורי מחנך, חינוך ערכי, כיתה כקבוצה, קשר עם הורים, דיאלוג מורה תלמיד)
- קידום מעורבות חברתית
- ניהול שותפויות עם בעלי תפקידים בבי"ס ועם גורמים בקהילה
- תיעוד הפעילות החברתית ותיווכה באמצעים שונים
- הקמה ועדכון מרחבי למידה המזמנים למידה חברתית ערכית

# מה מזין את תכנית החינוך החברתי בבית הספר?

## זהות הרכז:

- ערכים, תשוקות
- חוזקות
- זיהוי צרכים והזדמנויות

## זהות בית הספר:

- ציפיות מנהל/ת
- למידת העשייה הקיימת
- והמסורות הבית ספריות
- מטרות וזיהוי צרכים



## תפיסה חינוכית

- חינוך חברתי יוצר

## לוח שנה- זמן והזדמנות:

- ציפיות מנהל/ת
- למידת העשייה הקיימת
- והמסורות הבית ספריות
- מטרות וזיהוי צרכים

# הגדרת תפקיד רכז חינוך חברתי-ערכי-קהילתי

אחראי על קידום התחום החברתי-ערכי והמיומנויות החברתיות במסגרות הפורמאליות (שעת חינוך, תחומי הדעת) והלא פורמאליות (מועצות תלמידים, הפסקות פעילות, ימי שיא, טקסים, אירועים בית ספריים, אירועים עם הקהילה).

## משימות מרכזיות:

- מוביל תהליכים לפיתוח תפיסת עולם חברתית-ערכית בבית-הספר ומסייע בכך למנהל ולצוות המוביל
- מלווה את הצוות החינוכי ומסייע לו (שיעורי מחנך, חינוך ערכי, כיתה כקבוצה, קשר עם הורים, דיאלוג מורה תלמיד)
- קידום מעורבות חברתית
- ניהול שותפויות עם בעלי תפקידים בבי"ס ועם גורמים בקהילה
- תיעוד הפעילות החברתית ותיווכה באמצעים שונים
- הקמה ועדכון מרחבי למידה המזמנים למידה חברתית ערכית

# שלבי בניית תוכנית עבודה



דף תכנון

לוח השנה כהזדמנות-  
שנת תשפ"ה, דרך כפר

מיפוי תוכניות על פי  
עקרונות חינוך  
חברתי יוצר

- פגישה עם המנהל
- איסוף תובנות מהעשייה
- ומהמסורות הבית ספריות
- זמן והזדמנות